

ABSTRACT

Manasikana, Arina. Student Registered Number 17203163072. 2020. *The Effectiveness of Using Collaborative Strategic Reading (CSR) in Teaching Students' Reading Comprehension for Second Grader at MTs Ma'arif NU Kota Blitar*. Thesis. English Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords: Reading Comprehension, Collaborative Strategic Reading (CSR), Recount Text

Reading is an activity of getting meaning or aims from compound words as well as a text. In reading activity is needed comprehension to determine the information in a text. Moreover, reading have some aspects to be recognized by students, starting from text structures, text purposes, difficult words, main idea, and English features. The teacher should have a good learning strategy to teach reading especially for reading comprehension. Collaborative Strategic Reading (CSR) is one of technique to teach reading comprehension. It is consisted of some strategies; Preview, Click and Clunk, Get the Gist, and Wrap up. Collaborative Strategic Reading tries to comprehend a text in cooperatively and required students to be active and builds their interactions among the students.

The problem of this research is "Is there any significant difference in the achievement of students in reading comprehension taught with and without the Collaborative Strategic Reading (CSR) for second graders at MTs Ma'arif NU Kota Blitar?" It purposes to know the significant difference and to see the effectiveness of Collaborative Strategic Reading (CSR) in teaching-reading comprehension for second graders at MTs Ma'arif NU Kota Blitar. This research used quasi-experimental research design. The population of this research is all of second grade students at MTs Ma'arif NU Kota Blitar which have 185 students. The research samples were 8G class (24 students) as the experimental class and 8F class (25 students) as the control class. The total samples were 49 students. In experimental class was given CSR method and the control class was given lecture method to teach students' reading comprehension. There were four meetings for each class including pre-test and post-test.

The researcher analyze the data used *IBM SPSS 22.0 version for Windows*. Based on the pre-test's mean score of two classes, it indicates the samples were not equal in their ability. The normality test with N-Gain score showed the data was not distributed normally. So, the researcher used N-Gain score to determine the hypothesis using *Mann-Whitney U-test*. The result of this research showed the output of *u-test* has the significance value 0.1585. It was indicated that p -value was higher than significance level $\alpha = 0.05$ ($0.1585 > 0.05$). In consequence, the result was rejecting the alternative hypothesis (H_1) and accepting the null hypothesis (H_0). It means, there was no significant difference in the achievement of students in reading comprehension taught with and without the Collaborative Strategic Reading (CSR) for second graders at MTs Ma'arif NU Kota Blitar.

ABSTRAK

Manasikana, Arina. Nomor Induk Mahasiswa 17203163072. 2020. *The Effectiveness of Using Collaborative Strategic Reading (CSR) in Teaching Students' Reading Comprehension for Second Grader at MTs Ma'arif NU Kota Blitar*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

Kata kunci: Pemahaman Membaca Siswa, Teks *Recount*, *Collaborative Strategic Reading (CSR)*

Membaca adalah sebuah kegiatan untuk mendapatkan makna atau tujuan dari kumpulan kata-kata seperti sebuah teks. Dibutuhkan sebuah pemahaman dalam kegiatan membaca sehingga bisa menentukan informasi dalam sebuah teks. Dalam membaca terdapat aspek-aspek yang harus diketahui oleh siswa mulai dari tujuan teks, struktur teks, kata-kata sulit, ide pokok, dan fitur serta ketentuan dalam Bahasa Inggris. Jadi, guru harus memiliki strategi yang baik sebagai teknik pembelajaran untuk mengajar membaca terutama dalam pemahaman membaca. Collaborative Strategic Reading (CSR) adalah salah satu teknik yang dapat diterapkan untuk mengajar pemahaman membaca. CSR merupakan gabungan dari beberapa strategi, diantaranya, Preview, Click and Clunk, Get the Gist, dan Wrap up. Collaborative Strategic Reading (CSR) meminta agar mencoba memahami teks secara kooperatif (bekerjasama/kelompok). Selain itu, siswa diminta menjadi aktif ketika pembelajaran berlangsung dan membangun interaksi mereka satu sama lain.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan yang signifikan pada prestasi pemahaman membaca siswa yang diajarkan dengan dan tanpa menggunakan Collaborative Strategic Reading (CSR) untuk siswa kelas dua di MTs Ma'arif NU Kota Blitar. Jadi, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dan untuk keefektifan metode Collaborative Strategic Reading (CSR) dalam mengajar pemahaman membaca untuk siswa kelas dua di MTs Ma'arif NU Kota Blitar. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *quasi-experimental*. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas dua di MTs Ma'arif NU Kota Blitar yang jumlahnya 185 siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas 8G (24 siswa) sebagai kelas eksperimen dan kelas 8F (25 siswa) sebagai kelas kontrol. Jadi, total sampel adalah 49 siswa. Kelas eksperimen diberikan metode CSR sedangkan kelas kontrol diberikan metode ceramah untuk mengajar pemahaman membaca siswa. Ada empat pertemuan untuk setiap kelas termasuk pre-test dan post-test.

Dalam penelitian ini, untuk menganalisis data digunakan IBM SPSS versi 22 untuk Windows. Berdasarkan hasil dari rata-rata nilai pre-test kedua kelas tersebut, menunjukkan bahwa dua sampel tersebut tidak seimbang kemampuannya. Hasil dari tes kenormalan dengan nilai N-Gain menunjukkan bahwa data tidak terdistribusi dengan normal. Jadi, peneliti menggunakan nilai N-Gain untuk menentukan hipotesis dengan menggunakan *Mann-Whitney U-test*. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil dari *u-test* dengan nilai signifikansi 0,1585.

Dapat diindikasikan bahwa nilai ρ lebih besar dari level signifikansi $\alpha = 0,05$ ($0,1585 > 0,05$). Konsekuensinya, hipotesis nol diterima dan hipotesis alternatif ditolak. Ini artinya tidak ada perbedaan yang signifikan pada prestasi pemahaman membaca siswa yang diajarkan dengan menggunakan dan tanpa menggunakan Collaborative Strategic Reading (CSR).